Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере
Форма обучения: заочная

Разработчики:
Карабанова О. Н., старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 19.04.2019 года

Зав. кафедрой Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

- освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от антропогенного воздействия человека;

- сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.1 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания школьного курса биологии.

Освоение дисциплины Б1.О.1 «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.2Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности;

Б1.О.3 Элективные курсы по физической культуре и спорту.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)..

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач,	знать: - действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность; уметь: - определять круг задач в рамках избранных видов

Подготовлено в системе 1С:Университет (000018379)

обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	профессиональной деятельности; владеть: - - навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта.
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; уметь: - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; владеть: - навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта.
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	знать: - действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность; уметь: - определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; владеть: - - навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта.
УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	знать: - действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность; уметь: - определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; владеть: - - навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр
Контактная работа (всего)	**8**	**8**
Лекции	4	4
Практические	4	4

Подготовлено в системе 1С:Университет (000018379)

Самостоятельная работа (всего)	**60**	**60**
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**2**	**2**

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных (2 ч.)

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Цель, задачи и значение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» как учебной дисциплины. Основные понятия и термины дисциплины: жизнедеятельность, биосфера, техносфера, среда обитания, гомосфера, ноксосфера, опасность, безопасность. Воздействие факторов окружающей среды. Источники формирования опасностей в конкретной деятельности. Признаки, определяющие опасность. Классификация опасностей по происхождению, по характеру воздействия на человека, по времени проявления отрицательных последствий и месту проявления. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.

Раздел 2. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания (8 ч.)

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них (2 ч.)

Понятие о ЧС природного характера, их общая классификация. Общая характеристика ЧС геологического характера. Общая характеристика ЧС гидрологического характера: морские гидросферные ЧС и гидрологические ЧС на суше. Общая характеристика ЧС метеорологического характера: ветровые ЧС и аномальные метеорологические явления. Общая характеристика природных пожаров: лесные степные, торфяные. Характеристика биологически опасных явлений: эпидемия, эпизоотия, эпифитотия. Общая характеристика космических ЧС.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных (2 ч.)

Тема 1. Введение в БЖД (2 ч.)

Демографический взрыв. Урбанизация. Причины возникновения учения о БЖД, цель и содержание учения о БЖД. Эволюция системы «человек – среда обитания».

Раздел 2. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания (2 ч.)

Тема 2. Защита от опасностей техногенного характера в быту и жилищно-коммунальном хозяйстве (2 ч.)

Перечислите системы жизнеобеспечения и источники опасностей в них. Охарактеризуйте меры по повышению устойчивости объектов жизнеобеспечения. Дайте характеристику системы газоснабжения. Перечислите требования к установке и эксплуатации газового оборудования. Опишите ПМП при отравлении газом. Дайте характеристику электрическому току и его воздействию на организм. Опишите первую медицрмскую помощь при поражении током. Охарактеризуйте электромагнитные поля, их источники. Перечислите основные правила электромагнитной безопасности. Перечислите опасные и вредные факторы, возникающие при эксплуатации компьютера. Расскройте требования к оборудованию рабочего места и организации режима работы за компьютером.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (60 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

«Безопасность жизнедеятельности» осуществляется ведение тетради, предполагающее конспектирование лекционного материала и отдельных вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ КОНСПЕКТА

Написание конспекта включает в себя 4 основных этапа:

1) предварительное знакомство с содержанием главы, раздела, вопроса;

2) внимательное чтение текста;

3) составление плана прочитанного;

4) составление тезисов или конспекта.

Конспект - наиболее универсальный вид записи прочитанного, который помогает лучше усвоить материал и облегчает подготовку к лабораторно-практическому занятию, зачету или экзамену.

Начинать составление конспекта рекомендуется только после ознакомительного прочтения соответствующего раздела учебника, конспекта лекции, так как без первичной ориентировки в материале его группировку проводить очень трудно. При просмотре главы или параграфа нужно, прежде всего, найти основную мысль и выбрать значимые аргументы вопроса и кратко их записать.

Конспект всегда предназначен для проверки, поэтому он должен быть аккуратно и грамотно оформлен в рабочей тетради. В самом начале конспекта необходимо указать все выходные данные учебника, затем фамилию и имя того, кем составлен конспект, тему конспекта.

Запись следует вести последовательно, по главам и параграфам, при этом обязательно указывается точное название каждой главы и параграфа. Записи конспекта носят выборочный, но связный характер.

Ориентировочное время на подготовку конспекта главы - 4 часа. Заслушиванию подлежат основные положения и выводы конспекта в виде краткого устного сообщения (3-4 минуты) в рамках практического занятия. Критерии оценки конспекта:

1) содержательность, соответствие плану;

2) ясность, лаконичность изложения мыслей студента;

3) наличие графологических схем;

4) соответствие оформления требованиям;

5) грамотность изложения;

6) сдача конспекта в срок.

Контроль также проводится в виде проверки конспектов преподавателем. Задания по составлению конспекта вносятся в учебную карту дисциплины.

Обязательным видом самостоятельной работы по данной дисциплине при освоении Модуля 1 является подготовка мультимедийной презентации.

Требования к оформлению презентации.

Основным наполнением презентации являются слайды с текстом. При подготовке презентации необходимо продемонстрировать умение оформлять слайды различными способами и использовать эффекты анимации. Количество слайдов, посвященных описанию работы и полученных результатов, может меняться и окончательно определяется автором в зависимости от имеющихся материалов.

В целом необходимо избегать обилия слайдов, мелкого шрифта, объемных и неподходящих диаграмм.

•На первом слайде (титульный) представляется тема работы, фамилия, инициалы автора.

•На втором слайде дается обоснование актуальности изучаемой темы.

•На 3-9 слайдах приводится содержание работы. Могут размещаться схемы, таблицы, графики, фотографии, поясняющие суть выполненной работы, снабженные необходимой для понимания краткой текстовой информацией.

•На последнем слайде приводятся выводы по выполненной работе.

•К слайдовой презентации может быть добавлен фотоматериал, позволяющий более полно раскрыть содержание выполненного задания.

Раздел 2. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

В процессе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется ведение тетради, предполагающее конспектирование лекционного материала и отдельных вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ КОНСПЕКТА

Написание конспекта включает в себя 4 основных этапа:

1) предварительное знакомство с содержанием главы, раздела, вопроса;

2) внимательное чтение текста;

3) составление плана прочитанного;

4) составление тезисов или конспекта.

Конспект - наиболее универсальный вид записи прочитанного, который помогает лучше усвоить материал и облегчает подготовку к лабораторно-практическому занятию, зачету или экзамену.

Начинать составление конспекта рекомендуется только после ознакомительного прочтения соответствующего раздела учебника, конспекта лекции, так как без первичной ориентировки в материале его группировку проводить очень трудно. При просмотре главы или параграфа нужно, прежде всего, найти основную мысль и выбрать значимые аргументы вопроса и кратко их записать.

Конспект всегда предназначен для проверки, поэтому он должен быть аккуратно и грамотно оформлен в рабочей тетради. В самом начале конспекта необходимо указать все выходные данные учебника, затем фамилию и имя того, кем составлен конспект, тему конспекта.

Запись следует вести последовательно, по главам и параграфам, при этом обязательно указывается точное название каждой главы и параграфа. Записи конспекта носят выборочный, но связный характер.

Ориентировочное время на подготовку конспекта главы - 4 часа. Заслушиванию подлежат основные положения и выводы конспекта в виде краткого устного сообщения (3-4 минуты) в рамках практического занятия. Критерии оценки конспекта:

1) содержательность, соответствие плану;

2) ясность, лаконичность изложения мыслей студента;

3) наличие графологических схем;

4) соответствие оформления требованиям;

5) грамотность изложения;

6) сдача конспекта в срок.

Контроль также проводится в виде проверки конспектов преподавателем. Задания по составлению конспекта вносятся в учебную карту дисциплины.

В процессе освоения дисциплины в рамках Модуля 2 обязательным видом самостоятельной работы является промежуточное тестирование.

Применение тестовой системы контроля знаний позволит определять степень освоенности той или иной темы сразу после ее прохождения. Вследствие этого повышается успеваемость и результаты сдачи экзамена..

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	УК-2
2	Предметно-методический модуль	УК-8

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			
Не способен Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	Способен в полном объеме Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и			

ограничений			
Не способен Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	В целом успешно, но бессистемно Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Способен в полном объеме Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.			
Не способен Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	В целом успешно, но бессистемно Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Способен в полном объеме Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.			
Не способен Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в	Способен в полном объеме Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельност

Подготовлено в системе 1С:Университет (000018379)

воспитания в области физической культуры личности.	учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	и с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих			
Не способен оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	В целом успешно, но бессистемно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Способен в полном объеме оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.			
Не способен использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	В целом успешно, но бессистемно использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Способен в полном объеме использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, УК-2, УК-8)

1. Раскройте содержание понятий «безопасность», «биосфера», «техносфера», «среда обитания», «гомосфера», «ноксосфера», «опасность» в предметной области дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

2. Охарактеризуйте цель, задачи и значение «Безопасности жизнедеятельности» как учебной дисциплины, назовите причины ее возникновения.

3. Назовите источники формирования опасностей в конкретной деятельности. Охарактеризуйте признаки, определяющие опасность.

4. Систематизируйте виды опасностей по происхождению, по характеру воздействия на человека, по времени проявления отрицательных последствий, по месту проявления, по наносимому ущербу и по сфере проявления.

5. Дайте определение понятию «риск». Проведите подробную систематизацию рисков по различным типологическим признакам (по степени влияния на жизнедеятельность, по объекту и субъекту, по месторасположению источника опасности).

6. Раскройте содержание понятий «анализ риска», «идентификация риска». Перечислите действия по оценке риска. Охарактеризуйте процесс управления риском.

7. Раскройте содержание понятий «эргатическая система», «эргономика». Охарактеризуйте уровни организации эргатических систем. Приведите примеры.

8. Назовите основные формы деятельности человека в эргатической системе. Дайте классификацию формам трудовой деятельности человека. Охарактеризуйте последствия рабочей нагрузки на человека в системе «человек-машина».

9. Дайте определения понятиям «условия труда», «тяжесть труда», «напряженность труда». Охарактеризуйте фазы трудовой деятельности по уровню работоспособности. Приведите примеры.

10. Раскройте содержание понятия «чрезвычайная ситуация». Назовите причины и обстоятельства возникновения чрезвычайных ситуаций. Охарактеризуйте стадии развития чрезвычайной ситуации.

11. Дайте подробную классификацию чрезвычайных ситуаций по причинам возникновения, по масштабам возможных последствий, по ведомственной принадлежности, по скорости распространения.

12. Охарактеризуйте Единую российскую государственную систему предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Назовите цель РСЧС и постулаты, на которых она базируется.

13. Систематизируйте структуру Единой российской государственной системы предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Назовите руководящие и рабочие органы РСЧС.

14. Дайте классификацию сил и средств Единой российской государственной системы предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Перечислите основные режимы функционирования РСЧС.

15. Раскройте содержание понятия «чрезвычайная ситуация природного характера». Перечислите закономерности, которым подчиняются чрезвычайные ситуации природного характера. Дайте подробную классификацию чрезвычайным ситуациям природного происхождения.

16. Дайте характеристику чрезвычайным ситуациям геологического характера. Охарактеризуйте способы защиты от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.

17. Дайте характеристику чрезвычайным ситуациям гидрологического характера. Охарактеризуйте способы защиты от морских гидросферных ЧС и гидрологических ЧС на суше.

18. Дайте характеристику чрезвычайным ситуациям метеорологического характера.

Охарактеризуйте способы защиты от ветровых ЧС и аномальных метеорологических явлений.

19. Дайте характеристику природным пожарам. Охарактеризуйте причины возникновения и способы защиты от природных пожаров.

20. Дайте характеристику биологически опасным явлениям (эпидемия, эпизоотия, эпифитотия). Охарактеризуйте фазы механизма передачи возбудителя и пути передачи инфекционных заболеваний. Перечислите способы защиты от биологически опасных заболеваний.

21. Дайте характеристику чрезвычайным ситуациям космического характера. Перечислите типы космических катастроф. Охарактеризуйте последствия космических катастроф и поражающие факторы в результате действия космических объектов.

22. Раскройте содержание понятия «чрезвычайная ситуация техногенного характера». Перечислите причины возникновения техногенных аварий и катастроф. Дайте подробную классификацию чрезвычайным ситуациям техногенного характера в зависимости от специфики объекта.

23. Раскройте содержание понятия «химически опасный объект». Дайте подробную классификацию аварий на химически опасных объектах (ХОО) в зависимости от степени опасности. Перечислите поражающие факторы при авариях на ХОО.

24. Раскройте содержание понятия «радиационно-опасный объект» (РОО), «радиационная авария». Перечислите типы РОО. Охарактеризуйте зоны защиты населения и персонала при авариях на РОО.

25. Раскройте содержание понятий «пожароопасный объект» и «взрывоопасный объект» (ПВОО). Охарактеризуйте категории опасности ПВОО. Перечислите поражающие факторы аварий на ПВОО.

27. Раскройте содержание понятий «гидродинамически опасный объект» (ГОО), «гидродинамическая авария», «проран», «волна прорыва», «катастрофическое затопление». Перечислите причины гидродинамических аварий. Охарактеризуйте поражающие факторы ГОО.

28. Охарактеризуйте аварии на коммунально-энергетических сетях. Перечислите причины аварий систем водоснабжения, газоснабжения, теплоснабжения, электроснабжения и канализации.

29. Охарактеризуйте чрезвычайные ситуации социально-политического характера. Систематизируйте все чрезвычайные ситуации социально-политического характера. Приведите примеры общественных отклонений в поведении отдельных личностей и социальных групп от нормативных показателей во всех сферах жизни.

30. Дайте характеристику терроризма, обоснуйте его причины. Перечислите обязательные элементы терроризма.

31. Перечислите и охарактеризуйте виды терроризма. Систематизируйте виды терроризма по объектам покушения, по уровню осуществления террористических акций. Назовите признаки, свойственные терроризму.

32. Перечислите основные направления деятельности политического руководства страны в целях противодействия терроризму. Опишите порядок организации антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности населения.

33. Назовите системы жизнеобеспечения человека и источники опасностей в них. Перечислите виды опасностей в жилищно-коммунальной сфере. Охарактеризуйте меры повышения устойчивости объектов жизнеобеспечения в коммунально-энергетическом хозяйстве, в системе хозяйственно-питьевого снабжения и в системе городской канализации.

34. Дайте характеристику системы газоснабжения жилого дома. Перечислите требования по безопасной эксплуатации природного газа. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи при отравлении газом.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000018379)

35. Дайте формулировку терминам «электрический ток», «электротравма». Перечислите возможные случаи поражения человека электрическим током. Охарактеризуйте виды действия (термическое, электролитическое, биологическое) электрического тока на организм человека.

36. Охарактеризуйте содержание понятия «электромагнитное поле» (ЭМП). Произведите подробную классификацию источников электромагнитных излучений.

37. Охарактеризуйте опасные и вредные факторы, возникающие при эксплуатации компьютера. Перечислите требования к оборудованию рабочего места и организации режима работы за компьютером.

38. Охарактеризуйте средства бытовой химии, проведите их подробную классификацию по агрегатному состоянию, по степени опасности для человека. Перечислите правила безопасности хранения и применения средств бытовой химии.

39. Раскройте содержание понятия «шум», проведите подробную классификацию видов шума. Охарактеризуйте воздействия шума на организм человека. Назовите основные источники возникновения шума в жилой среде. Перечислите эффективные пути борьбы с шумом.

40. Раскройте содержание понятий «устойчивость производственного объекта», «устойчивость функционирования производственного объекта». Перечислите факторы, определяющие устойчивость функционирования производственного объекта.

41. Раскройте содержание термина «производственный объект». Дайте характеристику мероприятий, направленных на повышение устойчивости функционирования производственных объектов. Охарактеризуйте нормы проектирования инженерно-технических мероприятий ГО, определяющие пути и способы повышения устойчивости объектов.

42. Охарактеризуйте основные направления работы по предупреждению техногенных чрезвычайных ситуаций на производственных объектах.

43. Охарактеризуйте содержание подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Назовите основные задачи подготовки в области защиты от ЧС.

44. Дайте характеристику принципам защиты населения в ЧС и обеспечения его жизнедеятельности. Перечислите основные способы защиты населения в условиях техногенных ЧС.

45. Перечислите специфические опасности современного автомобильного транспорта. Опишите основные причины и виды ДТП в черте города. Перечислите обязанности водителя по обеспечению безопасности пассажиров во время движения.

46. Перечислите специфические опасности воздушного транспорта. Опишите обязанности персонала по обеспечению безопасности пассажиров.

47. Перечислите специфические опасности водного транспорта. Опишите обязанности персонала по обеспечению безопасности пассажиров.

48. Перечислите специфические опасности железнодорожного транспорта. Опишите обязанности персонала по обеспечению безопасности пассажиров во время движения.

49. Опишите порядок действия населения на территории, загрязненной химически опасными и радиоактивными веществами.

50. Опишите порядок действия учителя при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.

51. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током. Перечислите правила безопасного поведения использования электроприборов..

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирова-

ния компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

– умение излагать программный материал научным языком;

– умение связывать теорию с практикой;

– умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

– умение обосновывать принятые решения;

– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

– оценивается полностью правильный ответ;

– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / под ред. Э. А. Арустамова. – М. : Дашков и К, 2013. – 445 с. http://www.library.ugatu.ac.ru/pdf/teach/Bezop_zhiznedeyat_Arustamov_18izd_2014.pdf

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; под ред. Э.А. Арустамов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 448 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. - М. : Дашков и К, 2014. - 452 с.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. П. Э. Шлендера. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник, 2012. - 303 с.

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Р. И. Айзман, С. В. Петров, Н. С. Шуленина ; под ред. Р. И. Айзмана. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 287 с.

4. Жуков, В. И. Защита и безопасность в ЧС : учебное пособие / В. И. Жуков, Л. Н. Горбунова. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 391 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://0bj.ru/ - Сайт Безопасность жизнедеятельности
2. http://bzhde.ru/ - Энциклопедия безопасности жизнедеятельности
3. http://novtex.ru/bjd/ - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» http://diss.rsl.ru
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: http://www.consultant.ru
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): http://www.garant.ru
4.

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (http://znanium.com/)
4. Научная электронная библиотека e-library (http://www.e-library.ru/)
5.

12.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (https://biblio-online.ru/);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (https://biblio-online.ru/).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 108.

– **Кабинет безопасности жизнедеятельности**

– Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

– Основное оборудование:

– Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

– Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглащения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон «Феникс», индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный переверточный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.

– Учебно-наглядные пособия:

– Презентации, макет природный ЧС оползень, макет техногенный ЧС жилого дома, комплект к щиту пожарному.

– Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Office Professional Plus 2010 - Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

– Microsoft Windows 7 Pro - Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.